



Curso “Bootcamp Virtual: Ambientes de experimentación para el diseño de clases transformadoras”- Programa Virtual de Formación Docente

Docentes: María Victoria Castro y Julia De Souza

Unidad Académica: Psicología

Materia: Psicología Educacional

Alumna: Carola Arrúe

Año: 2022



**.UBA**ACADÉMICA

Secretaría de  
Asuntos Académicos

Trabajo individual.

Estudiante: Carola Arrúe

Unidad académica: Facultad de Psicología

Curso o materia a cargo: Psicología Educacional

Destinatarios: Psicología Educacional es una materia del ciclo de formación profesional de la Carrera de Psicología. La cursan cada cuatrimestre más de 450 estudiantes, organizados en 20 comisiones de a 25 integrantes. La propuesta es para una comisión, pudiendo replicarse en cada una de ellas. Al momento de la cursada, muchxs estudiantes están promediando la carrera de Psicología, y otrxs la están terminando. La materia consta de un Trabajo de Campo (TC) para cuya realización lxs estudiantes de cada comisión conforman grupos de 4 a 6 integrantes y concurren a una institución educativa para hacer observaciones y entrevistas. Estas se organizan en torno a tres ejes teórico-prácticos que trabajamos en la cursada: el aprendizaje escolar, la inclusión educativa y las intervenciones de lxs psicólogxs en las escuelas. Lxs estudiantes entrevistan a unx directivx, unx docente y unx psicólogx que se desempeñen en la institución, realizan una sistematización de la información y luego un análisis. Al final de la cursada entregan este análisis, anexando las entrevistas y la sistematización de la información construida a partir de ellas.

El TC articula los contenidos de toda la materia, que operan de marco teórico a recuperar para realizar la indagación, sistematizar la información y analizarla. Supone para lxs estudiantes un ejercicio de investigación en el área, aunque no constituye una investigación en sí.

Es para este componente clave de la materia que quiero proponer el uso de las herramientas trabajadas en bootcamp, que pienso pueden facilitar una forma de generar mayor integración entre el trabajo de cada grupo y el del grupo completo de la comisión, en el marco de una cursada presencial.

**Tema o contenido:** Trabajo de campo de la Materia Psicología Educacional (TC).

**Actividad/reto 1:**

Tiempo de duración: Desde el inicio de la cursada hasta la entrada a campo.

**Consigna de la actividad/reto:**

Diseñar grupalmente un esquema de entrevista, contemplando preguntas posibles (para unx directivo, para unx docente y para un psicólogo) que indaguen concepciones y prácticas acerca de los tres ejes propuestos para el Trabajo de campo (aprendizaje escolar, inclusión educativa e intervenciones de lxs psicólogxs en las escuelas).

Ubicar cada una de las preguntas en un post-it diferente, en el tablero de Miro correspondiente a cada eje de indagación.

Utilizar post-it amarillos para las preguntas que harían al docente, verde para las preguntas que harían al directivx y rosa para las preguntas que harían al psicólogx. Si hay preguntas que podrían formular a cualquiera de los actores, colocarlas en post-it blancos.

Si una pregunta que pensaron ya figura en el tablero no pueden repetirla, pero sí pueden comentar sobre ese post-it las modificaciones que le harían.

**Desarrollo de la actividad/secuencia:**

El tablero de Miro estará disponible desde el inicio de la cursada hasta la semana anterior a la entrada a campo (aproximadamente cuatro semanas). Realizarán la actividad en forma grupal, y cada grupo de estudiantes pensará y colocará sus propias preguntas, pudiendo comentar o reformular en un comentario las que hayan propuesto otros grupos.

En la clase anterior a la entrada a campo, se recuperarán las preguntas elaboradas grupalmente para cada actorx, haciendo los ajustes que fueren necesarios (tanto desde lo conceptual como desde lo metodológico) y “pasando en limpio” un esquema de entrevista posible.

La herramienta a utilizar será Miro porque considero puede aportar mucho a sostener un trabajo grupal que a la vez permita el intercambio entre los diferentes grupos de la comisión “más allá de las paredes del aula”, para la construcción colaborativa de los esquemas de entrevistas (que a su vez contribuyen a la construcción de conocimientos y categorías de análisis referidos a cada uno de los ejes de indagación).

La posibilidad de aportarse entre los grupos en esta tarea siempre resulta muy valiosa en la promoción del aprendizaje de todxs, y muchas veces en el aula el tiempo resulta acotado y el intercambio suele ser interrumpido por el final de la clase. Creo que esta herramienta podría ser un buen agregado para dar continuidad a esa tarea. Posiblemente lo mejor sería comenzar a trabajar con un dispositivo (celular, netbook, etc.) por grupo en el mismo contexto áulico, para que luego cada grupo le dé continuidad fuera del horario de cursada.

### **Actividad/reto 2:**

Tiempo de duración: desde el inicio de la cursada hasta su final, cobrando especial relevancia al momento de elaborar los análisis finales del Trabajos de Campo.

### **Consignas de la actividad/reto:**

1. Cada estudiante elaborará un Avatar o personaje que los represente y se suscribirán a un Servidor de Discord llamado “Experiencia TC - Comisión X”. Allí encontrarán distintos canales de discusión:

- #Intercambiar
- #Entrevistar
- #Sistematizar la información
- #Organizar el análisis
- #Evaluar la experiencia

### **Desarrollo de la actividad/secuencia:**

**#Intercambiar** estará abierto desde el inicio de la cursada, y allí podrán plantear inquietudes, dudas y consultas vinculadas al TC, generando un espacio de aprendizaje colaborativo con sus pares. En este espacio podrán volcar consultas acerca de cómo determinado material bibliográfico aporta para pensar preguntas o para analizar el material. NO podrán volcar consultas vinculadas a la comprensión de los textos u otros temas que no aludan estrictamente a la realización del TC, aún si pudieran tener que ver con la cursada.

Este canal promoverá la posibilidad de que todxs lxs estudiantes puedan acompañarse y reflexionar juntxs acerca de la realización del TC, a lo largo de toda la cursada.

**#Entrevistar** se abrirá una vez que comiencen la entrada a campo. Una vez realizada la primera entrevista, cada estudiante planteará cuál fue la mejor pregunta (por ejemplo: porque permitió recabar información pertinente, porque permitió que el entrevistad<sup>x</sup> desplegara sentidos en torno a algún tema central, etc.) y cuál fue la peor (por ejemplo porque obturó la posibilidad de que el entrevistad<sup>x</sup> pudiera responder desde su propia perspectiva, o porque “disparó” hacia algún tema poco relevante para la indagación). A su vez, deberán comentar el posteo de un<sup>x</sup> compañer<sup>x</sup> proponiendo: repreguntas posibles o preguntas alternativas, según el caso.

El canal continuará activo durante el tiempo de entrada a campo, para quienes deseen volver a él a la hora de realizar las siguientes entrevistas, o seguir interactuando en torno a las formas más adecuadas de conducir las entrevistas para obtener información pertinente para el TC.

**#Sistematizar la información** Este canal se habilitará una vez que los estudiantes hayan realizado las tres entrevistas. Cada grupo deberá seleccionar un fragmento breve de una entrevista, y postearlo mencionando a qué eje y categoría de análisis les parece que aporta información. A su vez, cada estudiante deberá responder al posteo de alguno de los grupos que no sea el propio, mencionando un concepto teórico que puedan relacionar con dicho posteo.

**#Organizar el análisis** Este canal estará abierto a partir del momento en que todos los grupos hayan avanzado en la sistematización de la información obtenida. La primera actividad/reto a realizar en él será imaginar que su TC es un libro, y postear la imagen de portada y el título que este tendría. Deberán indicar los títulos de cada uno de los capítulos en que estaría organizado el libro.

Luego cada estudiante deberá proponer un nuevo capítulo para el “libro” de un grupo que no sea el propio, o bien mencionar algún texto trabajado en la cursada o algún concepto que asocien con alguno de los “Libros” que propusieron lxs compañerxs.

Este canal permanecerá luego abierto para que lxs estudiantes puedan intercambiar y retroalimentarse en torno a los problemas centrales que ubican como “columna vertebral” del análisis a realizar, y los textos y conceptos teóricos desde los cuales abordarlos.

**#Evaluar la experiencia** Este canal se abrirá a partir del momento en que los grupos entregan el TC para su evaluación. Con un Meme y/o una frase, deberán indicar en qué sentido el Servidor de Discord les aportó para la realización de su TC.

En esta propuesta la herramienta Discord podría ampliar y enriquecer la posibilidad de acompañarse grupalmente en la realización del TC, tanto en cada uno de los grupos como en el colectivo de la comisión.

La realización del TC supone para lxs estudiantes muchas horas de trabajo extra al horario de cursada, que cada grupo organiza de acuerdo con sus posibilidades y de la que no siempre todxs lxs integrantes participan con la misma intensidad. Creo que Discord podría andamiar y facilitar la posibilidad de que todxs lxs estudiantes se involucren en mayor medida con la tarea, a la vez que aportaría un medio para que la comisión completa aportara activamente al proceso de cada uno de los grupos (cosa que no suele ser posible de instrumentar).

El último canal (#Evaluar la experiencia) me permitiría recibir retroalimentación de lxs estudiantes acerca de en qué medida la propuesta fue provechosa para acompañar la realización de los TC, y cómo les resultó a lxs estudiantes el tránsito por ella. De esa manera, podría realizar los ajustes necesarios para la próxima cursada.